Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ И.Ю.Черникова
« 05 » ноября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык)
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 324 (9)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании
(наименование образовательной программы)

Пермь 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Развитие и совершенствование культуры речевого общения и профессиональных способностей использовать иностранный язык как средство иноязычной межкультурной коммуникации в сфере инженерного образования.

Задачи:
Сформировать систему знаний о лексических, семантических, грамматических и дискурсивных аспектах иноязычного общения в научно-технической сфере.
Обучить основным принципам редактирования научных текстов, составления резюме и ведения переговоров на иностранном языке.
Развить навыки монологической и диалогической речи в ситуациях межкультурной научно-технической коммуникации.
Сформировать умения применять инновационные образовательные технологии при проектировании учебного и внеучебного процесса по иностранному языку.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

требования к устному докладу; лексические, семантические, грамматические и дискурсивные аспекты иноязычного речевого общения в сфере инженерного образования; принципы отбора языковых средств иностранного языка для порождения монологических и диалогических высказываний; характеристики официального и нейтрального регистров общения иностранного языка; правила и традиции межкультурного и профессионального общения, принятые в странах изучаемого иностранного языка; структурно-языковую специфику научного и технического стиля речи на иностранном языке; дискурсивные формулы устной и письменной коммуникации в научно-технической сфере на иностранном языке; типология текстов научного и научно-технического дискурса; композиция и структура текстов научного и научно-технического дискурса; основные принципы редактирования научного текста; правила и требования к научно-технической документации на иностранном языке; правила составления резюме, проведения собеседования и переговоров с работодателями.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-2.1	ИД-1ПК-2.1	Знать психолого-педагогические и лингводидактические особенности проектирования учебного процесса по второму иностранному языку с использованием инновационных технологий.	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-2.1	ИД-2ПК-2.1	Уметь проектировать содержание учебных занятий по профессиональной иноязычной коммуникации и реализовывать их с применением современных образовательных технологий.	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Собеседование
ПК-2.1	ИД-3ПК-2.1	Владеть навыками проектирования и проведения учебных занятий по иностранному языку в инженерном образовании с применением инновационных методик	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Отчёт по практическому занятию
ПК-2.2	ИД-1ПК-2.2	Знать специфику организации внеучебной деятельности по иностранному языку в инженерном вузе; методы стимулирования познавательной активности обучающихся.	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Зачет
ПК-2.2	ИД-2ПК-2.2	Уметь: проектировать и проводить внеучебные мероприятия (круглые столы, научные клубы, олимпиады) на иностранном языке в сфере инженерного образования с использованием инновационных технологий.	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Собеседование
ПК-2.2	ИД-3ПК-2.2	Владеть методикой организации внеучебной деятельности (конференции, деловые игры) на втором иностранном языке.	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Отчёт по практическому занятию

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	144	54	54	36
- лекции (Л)				
- лабораторные работы (ЛР)				
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	134	50	50	34
- контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	4	2
- контрольная работа				
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	54	54	36
2. Промежуточная аттестация				
Экзамен	36			36
Дифференцированный зачет				
Зачет	18	9	9	
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Основы научно-технической коммуникации	0	0	24	26
Лексические, семантические и грамматические аспекты иноязычного общения в научно-технической сфере. Требования к устному докладу.				
Стилистика и жанры научного дискурса	0	0	26	28
Характеристики официального и нейтрального регистров общения. Типология текстов научного и научно-технического дискурса.				
ИТОГО по 1-му семестру	0	0	50	54
2-й семестр				
Устная профессиональная коммуникация	0	0	26	28
Дискурсивные формулы устной коммуникации. Правила и традиции речевого этикета в странах изучаемого языка. Проведение собеседований и переговоров.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Работа с научно-техническим текстом	0	0	24	26
Композиция и структура текстов. Основные принципы редактирования научного текста. Правила составления резюме и аннотаций.				
ИТОГО по 2-му семестру	0	0	50	54
3-й семестр				
Инновационные технологии в обучении коммуникации	0	0	18	18
Применение кейс-стади и проектных методик для обучения профессиональному общению. Разработка учебных занятий.				
Внеучебная деятельность в инженерном образовании	0	0	16	18
Организация научных кружков и конференций на иностранном языке. Разработка и защита сценариев внеучебных мероприятий.				
ИТОГО по 3-му семестру	0	0	34	36
ИТОГО по дисциплине	0	0	134	144

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Требования к устному докладу и правила речевого этикета.
2	Лексические, семантические, грамматические и дискурсивные аспекты иноязычного речевого общения в ситуациях межкультурной научно-технической коммуникации.
3	Принципы отбора языковых средств для порождения монологических и диалогических высказываний.
4	Характеристики официального и нейтрального регистров общения.
5	Языковая специфика научного и научно-технического стиля речи.
6	Типология текстов научного и научно-технического дискурса; их композиция и структура.
7	Принципы редактирования научного текста, правила составления резюме и ведения переговоров.
8	Правила составления научно-технической документации на иностранном языке.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на практических занятиях.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Terry M., Wilson J. Focus on Academic Skills for IELTS. Harlow : Pearson Education Ltd, 2010. 175 p.	42
2	Перлова И. В. Professional communication for success or success of professional communication : учебное пособие. Пермь : ПНИПУ, 2018. 63 с. 8 усл. печ. л.	5
3	Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 209 с. 13,06 усл. печ. л.	4
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Английский язык для инженеров : учебник для вузов / Т. Ю. Полякова [и др.]. - Москва: Академия, 2016.	50
2	Федорова М. А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык : учебное пособие / М. А. Федорова. - Москва: Флинта, Наука, 2018.	15

2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	А. Г. Ковалева How to write essays (English for Academic Purposes) : Учебное пособие / А. Г. Ковалева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART68418	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	И. П. Конакова Основы оформления конструкторской документации : Учебно-методическое пособие / И. П. Конакова, Э. Э. Истомина, В. А. Белоусова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART68451	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Н. В. Иноземцева English for post-graduate students. Entrance exam : Учебное пособие / Н. В. Иноземцева, О. М. Осиянова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-110718	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Чайникова Г. Р. English for General and Academic Purposes : учебное пособие по английскому языку для вузов / Г. Р. Чайникова. - Пермь: Изд-во БФ ПНИПУ, 2012.	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART108893	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечеая система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык)»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Квалификация выпускника: «Магистр»
Форма обучения: Очная

Курс: 1,2 **Семестр**: 1,2,3

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 9 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 324 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Зачет: 1,2 семестр
Экзамен: 3 семестр

Пермь 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык)» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение трех семестров (1-го, 2-го и 3-го семестров учебного плана) и разбито на 6 разделов. В каждом разделе предусмотрены аудиторные практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык)» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуального задания и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	ОПЗ	С	Экзамен, зачет
Усвоенные знания				
З.1 Знать психолого-педагогические и лингводидактические особенности проектирования учебного процесса по второму иностранному языку с использованием инновационных технологий. **З.2** Знать специфику организации внеучебной деятельности по иностранному языку в инженерном вузе; методы стимулирования познавательной активности обучающихся.	С		С	ТВ
Освоенные умения				
У.1 (ПК-2.1, ИД-2ПК-2.1). Уметь проектировать содержание учебных занятий по профессиональной иноязычной коммуникации и реализовывать их с	С	ОПЗ	С	ПЗ

применением современных образовательных технологий. **У.2** Уметь проектировать и проводить внеучебные мероприятия (круглые столы, научные клубы, олимпиады) на иностранном языке в сфере инженерного образования с использованием инновационных технологий.				
Приобретенные владения				
В.1 Владеть навыками проектирования и проведения учебных занятий по иностранному языку в инженерном образовании с применением инновационных методик. **В.2** Владеть методикой организации внеучебной деятельности (конференции, деловые игры) на втором иностранном языке.		ОПЗ		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знание компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме контрольной работы. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме защиты отчетов практических занятий и рубежных контрольных работ.

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 8 практических работ. Темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Промежуточная аттестация обучающихся ориентирована на оценку освоения заданных дисциплинарных частей компетенций по достигнутым результатам обучения по дисциплине: приобретенным знаниям, умениям, навыкам и(или) опыту работы (владениям). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета после получения допуска. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий.

2.3.1. Процедура получения допуска к экзамену и зачету

Допуск к экзамену и зачету по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при получении допуска к дифференцированному зачету приведена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические вопросы (ПВ) для проверки освоенных умений и комплексные вопросы (КВ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций. Экзамен предусматривает оценивание результатов по ПК-2.1, зачет – по ПК-2.2. Знания

проверяются теоретическими вопросами, умения – практическими заданиями и собеседованием, владения – комплексными заданиями и отчетами по практическим занятиям.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета для дифференцированного зачета представлен в приложении 1.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена и зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Психолого-педагогические и лингводидактические особенности обучения второму иностранному языку в инженерном образовании. Принципы проектирования занятия и выбора инновационных образовательных технологий (З.1).
2. Лексические, семантические, грамматические и дискурсивные особенности научно-технической коммуникации. Отбор языковых средств, официальный и нейтральный регистры, требования к устному докладу и речевой этикет (З.1).
3. Типология, композиция и структура научно-технических текстов. Принципы редактирования научного текста, составления резюме и аннотации, оформления документации; использование этих материалов в учебном занятии (З.1).
4. Специфика внеучебной деятельности по второму иностранному языку в инженерном вузе. Цели, содержание и формы работы научного клуба, круглого стола и олимпиады (З.2).
5. Методы стимулирования познавательной активности во внеучебной иноязычной деятельности. Применение проектной работы, кейсов и деловых игр в инженерном образовании (З.2).
6. Методические основы организации конференции на втором иностранном языке: подготовка участников, регламент, межкультурное взаимодействие, обратная связь и оценка образовательных результатов (З.2).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Спроектировать занятие по подготовке устного научно-технического доклада на втором иностранном языке. Указать уровень языковой подготовки группы, результаты, этапы и регламент; подобрать инженерную тему, речевые формулы и задания для монолога и дискуссии. Обосновать выбор проектной или кейсовой технологии и критерии оценки (У.1).
2. Разработать фрагмент занятия по редактированию научно-технического текста на втором иностранном языке. Подобрать исходный текст, составить задания на структуру, терминологию, грамматику и регистр; предусмотреть взаимное редактирование и подготовку аннотации. Продемонстрировать объяснение задания и организацию обратной связи (У.1).
3. Спроектировать внеучебный круглый стол или заседание научного

клуба на втором иностранном языке по инженерной проблеме. Определить цели, участников, роли, регламент, языковую поддержку и интерактивные задания; разработать способ стимулирования активности и провести фрагмент обсуждения (У.2).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Разработать технологическую карту и провести фрагмент занятия по профессиональной коммуникации на втором иностранном языке: собеседование на инженерную должность или переговоры о техническом проекте. Применить ролевую игру, подготовить речевые опоры и критерии, организовать обратную связь; представить отчет с анализом достижения результатов (В.1).

2. Подготовить и провести фрагмент студенческой научно-технической конференции на втором иностранном языке. Представить программу, роли модератора и докладчиков, требования к докладу и аннотации, правила вопросов и дискуссии. В отчете обосновать приемы вовлечения участников и оценить результаты мероприятия (В.2).

3. Разработать и провести фрагмент внеучебной деловой игры «Переговоры инженерных команд». Подготовить сценарий и ролевые карточки на втором иностранном языке, исходную техническую задачу и речевые формулы. Организовать обсуждение и рефлексию, представить отчет с оценкой взаимодействия и предложениями по улучшению (В.2).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене и зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при проведении экзамена и зачета считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в

общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена и зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы. На экзамене выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»; на зачете – «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при достижении результатов обучения не ниже удовлетворительного уровня и успешном выполнении предусмотренных заданий; в остальных случаях выставляется «не зачтено».